

令和4年度 学校自己評価 結果

| | | よくあてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない | 未回答 | 平均 |
|-------|------------------------------------|---------|---------|------------|-----------|-----|-----|
| 設問_1 | 本校の建学の精神(カトリシズム)に基づいた教育活動を行っている。 | 20% | 40% | 20% | 0% | 0% | 3.3 |
| 設問_2 | 本校の教育目標を踏まえた教育活動を行っている。 | 20% | 60% | 0% | 0% | 0% | 3.5 |
| 設問_3 | 本校の教育活動において人権尊重の視点に立って教育を推進している。 | 0% | 40% | 0% | 0% | 0% | 1.8 |
| 設問_4 | 学習指導の年間目標に沿って教育実践を行っている。 | 20% | 60% | 0% | 0% | 0% | 3.5 |
| 設問_5 | 本校では、生徒の実態・進路希望に沿った教育課程を編成している。 | 20% | 40% | 20% | 0% | 0% | 3.3 |
| 設問_6 | シラバスを作成し、年度当初(授業初日)に生徒に説明している。 | 20% | 20% | 20% | 20% | 0% | 2.5 |
| 設問_7 | 教務内規に示した評価方法や評価基準に基づき成績評価を行っている。 | 60% | 0% | 0% | 0% | 20% | 3.3 |
| 設問_8 | 授業評価の結果を授業改善に生かしている。 | 20% | 60% | 0% | 0% | 20% | 3.5 |
| 設問_9 | 総合的な探究の時間は年間計画に沿って行い、所定の目標を達成している。 | 20% | 20% | 0% | 0% | 40% | 2.0 |
| 設問_10 | 観点別評価を実施し、指導と評価の一体化を図っている。 | 60% | 0% | 0% | 0% | 20% | 3.3 |
| 設問_11 | 校務分掌の担当業務内容の改善を行った。 | 20% | 60% | 0% | 0% | 0% | 3.5 |
| 設問_12 | 本校では、分掌・学年間の連絡、調整が円滑に図られている。 | 0% | 60% | 20% | 0% | 0% | 3.0 |
| 設問_13 | 生徒指導に協力して年間目標を遵守している。 | 40% | 20% | 20% | 0% | 0% | 3.5 |
| 設問_14 | いじめの未然防止、早期発見・対応に努めている。 | 60% | 20% | 0% | 0% | 0% | 4.0 |
| 設問_15 | 朝の読書は心を落ち着かせて取り組ませ、読書習慣の確立を図っている。 | 20% | 20% | 0% | 20% | 20% | 2.0 |
| 設問_16 | 本校では、各種委員会での話し合いの結果が教育活動に生かされている。 | 0% | 60% | 0% | 20% | 0% | 2.5 |
| 設問_17 | ゴミの分別や節電等の省エネに努め、環境問題への意識を高めている。 | 40% | 20% | 20% | 0% | 0% | 3.5 |
| 設問_18 | 生徒の進路調査を適宜に実施している。 | 40% | 20% | 0% | 0% | 20% | 3.0 |
| 設問_19 | 自分の学級の保護者とは必要に応じて連携(面談等)を密にしている。 | 20% | 40% | 0% | 0% | 20% | 2.8 |
| 設問_20 | 職員室内では自分の身の周りの整理整頓を心がけている。 | 20% | 40% | 0% | 20% | 0% | 2.8 |
| 設問_21 | 身なりには気を配り、規律ある生活を送っている。 | 20% | 40% | 0% | 20% | 0% | 2.8 |